

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Матраево»
муниципального района Зилаирский район Республики Башкортостан

Принято
решением педагогического совета
протокол №3 от 09.11.2023 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Матраево»
А.Р. Аккускарова Аккускарова А.Р.
Пр. 269 от 07.12.2023 г.



**Концепция развития МОБУ «СОШ с. Матраево»
на период 2023 – 2025 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
2. Цели и задачи развития образовательной организации
3. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации:
кадровый состав, образовательные результаты, контингент, инфраструктура.
4. Описание анализа рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»
МОБУ «СОШ с. Матраево»

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития
МОБУ «СОШ с. Матраево»

1.1.Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Матраево» МР Зилаирский район РБ (МОБУ «СОШ с. Матраево») осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии рег.№ 0838 от 16.04.2012 г. от 16.04.2012 г. на право ведения образовательной деятельности выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, срок действия – бессрочно.

Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с Уставом: с. Матраево, ул. С. Юлаева, д. 38.

Реализуемые образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования ООП ООО (действующий ФГОС 7-9 кл.), ООП ООО (обновленный ФГОС 5-6 кл.)
3. Основная образовательная программа среднего общего образования ООП СОО (обновленный ФГОС 10 кл.), ООП СОО (действующий ФГОС 11 кл.);
4. Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

Миссия школы: обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Цель школы: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учётом потребностей социума, за счёт повышения предметной и методической компетентности педагогических работников, повышения уровня учебной мотивации обучающихся.

Задачи:

1. Создание к 2024 году системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности в 2023-2024 году через повышение мотивации школьников к учебной деятельности, путём совершенствования форм, методов и средств обучения.
3. Выявление индивидуальных возможностей каждого обучающегося для получения хорошего образования позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Кадровый состав:

Всего в школе работает 23 учителя (из них 2 педагога являются администрацией школы – 1 директор и 1 заместитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь, 1 советник директора, 1 педагог-организатор, 1 инженер-электронщик, 1 педагог-организатор ОБЖ. Среди педагогов 19 человек имеют высшее образование (83%), 4 педагога – среднее специальное образование (17%).

Самая наибольшая категория педагогов – в возрасте 51-60 лет, они составляют 40% от общего количества педагогов.

Стаж работы педагогов школы:

- до 5 лет – 2 (8,6%)
- 5 – 10 лет – 1 (4,3%)
- 11 – 15 лет – 2 (8,6%)
- 16 – 20 лет – 3 (13%)
- 21 – 25 лет – 3 (13%)
- более 25 лет – 7 (30%)

Пенсионеров – 5 (21%).

Имеют I категорию – 9 учителей (39,1%), соответствие занимаемой должности – 6 (26%), высшую – 8 учителей (34,7%).

Школа нуждается в педкадрах. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и по необходимости курсы переподготовки.

Все учителя - 100% прошли курсы повышения квалификации по своей специальности,

В 2021-2022 учебном году 19 педагогов прошли курсы повышения квалификации (очные и дистанционные по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО).

План аттестации и курсовой подготовки выполняется. Педагогический коллектив понимает необходимость знаний, педагогического роста, профессионального совершенствования, обучения и самообразования.

Образовательные результаты

В 2022-2023 учебном году в учреждении было открыто 11 классов. На конец 2021-2022 учебного года обучалось 144 учащихся. По итогам 2021-2022 учебного года в школе 6 отличников.

Качество знаний по школе – 43,4% успеваемость - 100%. В школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работает педагог-психолог.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации – ОГЭ

На конец 2021 – 2022 учебного в 9-ом классе обучались 19 человек, которые были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе и по результатам итогового собеседования.

Срав-ные результаты ОГЭ (ГВЭ) по русскому языку осн., резерв. и осен. периоды

	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	17 ОГЭ, 2 ГВЭ	12 ОГЭ, 4 ГВЭ
«5»	1	0
«4»	6	6 (4 ОГЭ, 2 ГВЭ)
«3»	11 (9 ОГЭ, 2 ГВЭ)	10 (8 ОГЭ, 2 ГВЭ)
«2»	1 (пересдача в осенние сроки на оц. на «4»)	0
% успеваемости	100	100

% качества	47	33
------------	----	----

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по русскому языку.

Вывод: обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив его художественное своеобразие и логику изложения, четко сформулировали основную мысль текста. Уровень успеваемости по русскому языку в сравнении двух учебных годов составило 100 %, качество понизилось на 14%.

На следующий учебный год учителям русского языка необходимо выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

Сравнительные результаты ОГЭ (ГВЭ) по математике в основной, резервный и осенний периоды

	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся	17 ОГЭ, 2 ГВЭ	12 ОГЭ, 4 ГВЭ
«5»	0	0
«4»	4 (3 ОГЭ, 1 ГВЭ)	4
«3»	9 (8 ОГЭ, 1 ГВЭ)	6 (3 ОГЭ, 3 ГВЭ)
«2»	3 пересдачи в резервные сроки 07.07.22 г. (двое выполнили на «3», одна на «2») 4 пересдачи в осенние сроки 05.09.22 г. (двое выполнили на «3», двое на «2») 2 пересдачи в осенние сроки 20.09.22 г. (двое выполнили на «3»)	4 пересдачи в резервные сроки 28.06.23 г. (один выполнил на «4», трое на «3», один на «2») 1 пересдача в осенние сроки 04.09.2023 г. (один выполнили на «3»)
% успеваемости	100	100
% качества	17	33

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике в разные сроки. Темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены не достаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся. Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили - 2 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоении разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике». Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод: Учащиеся удовлетворительно справились с заданиями основного государственного экзамена по математике. Результаты государственной итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации – ЕГЭ

На конец учебного года в 11 классе обучалось 4 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, в том числе по результатам итогового

сочинения. Все учащиеся 11 кл. сдавали 2 обязательных экзамена - русский язык и математику (в форме ЕГЭ) и экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению (в форме ЕГЭ).

Результаты государственной итоговой аттестации, 11 класс

Предмет	Средний балл по классу	
	2021-2022	2022-2023
Русский язык	60	57
Математика проф. уровень	58	43
Математика баз. уровень	5	4
Биология	49	42
География	-	67
Информатика	?	-
Обществознание	54	

Русский язык

В 2022/2023 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных экзамена – русский язык и математика.

В этом году наблюдается уменьшение среднего балла.

Подробный анализ показал, что есть проблемы:

- остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений;
- несформированность понятийного аппарата;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Необходимо работать над созданием благоприятных условий для развития и совершенствования связной речи обучающихся: больше работать с текстом, на протяжении всего школьного курса родного языка отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой; обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка; учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров; вырабатывать у обучающихся чёткое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку, постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения на базе исходного текста. В частности, если при сдаче ЕГЭ по русскому языку стоит задача понимания основного содержания прочитанного текста, то от обучающегося требуется умение выделять ключевые слова и не брать в основу сочинения те, от которых не зависит понимание основного содержания.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими

требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений (в разделе Аналитические и методические материалы);
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков.

Математика.

В 2022/2023 учебном году для получения аттестата необходимо было сдать математику. На выбор обучающихся базовый или профильный уровень.

В этом году наблюдается уменьшение среднего балла.

Учителем математики Саитовой Ш.А. на основе данных аналитических материалов, итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ (школьный, районный) был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. В системе проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Полученный результат позволяет сделать вывод, что, сдача математики на профильном уровне второй год происходит со стабильными результатами, но уменьшение ср. балла определяет зону риска по предмету. Таким образом, учителям математики необходимо на ШМО обсудить подготовку учащихся к итоговой аттестации по математике на профильном уровне. В следующем учебном году:

- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ, систематическими публикациями в специализированной, возможностями Интернета;
- провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков. Анализ Всероссийских проверочных работ (приложение).

6. Цели и задачи развития школы на 2023-2025 гг.

По результатам анализа контекстных данных по МОБУ «СОШ с. Матраево» был составлен рисковый профиль школы. В результате анализа педагогическим коллективом были определены 2 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период. Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению, сформулированы следующие цели и задачи.

Основная стратегическая цель концепции:

Усовершенствование организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего непрерывный профессиональный рост педагогических кадров, удовлетворяющий образовательные потребности всех субъектов и повышение качества школьной образовательной среды.

Задачи:

1. Проведение комплексного анализа уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Выявление и анализ причин пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды, низкого уровня вовлеченности родителей.
3. Провести корректировку планов методической работы школы.

7. Меры и мероприятия по достижению целей развития школы.

Основные мероприятия:

1. Комплексная диагностика и анализ результатов.
2. Оценка степени риска, способов уменьшения негативных последствий.
3. Разработка комплекса методических мероприятий по реализации рискованного профиля.
4. Мониторинг выполнения антирисковых программ.

Используемые ресурсы:

- структуры внутришкольного управления;
- информационная среда;
- возможности онлайн-образования.

Основные проекты в соответствии с обозначенными факторами риска:

Основные проекты в соответствии с обозначенными факторами риска: Риск	Цель	Задачи
1. Риск «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» по риску «Распространенность деструктивных педагогических практик»	Усовершенствование к концу 2024 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества школьной образовательной среды за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями.	1.Проведение диагностики по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и их удовлетворённости работой ОУ. 2. Оказание методической помощи учителям. 2. Оказание родителям помощи в воспитании и обучении детей, испытывающих трудности в обучении. 3.Организация психологопедагогического сопровождения неблагополучных семей.

2. Проект «Высокая доля обучающихся с ОВЗ» по риску «Доля учителей, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ.»	Создание оптимальных условий для обеспечения профессионального роста педагогов, испытывающих неуверенность в работе с обучающимися с ОВЗ.	1.Организовать диагностику педагогов в определении трудностей работы с детьми с ОВЗ и проанализировать результаты. 2.Организовать психологометодическое сопровождение педагогов в работе с детьми с ОВЗ. 3.Повысить уровень психолого-педагогических компетенций специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. 4.Организовать мероприятия по обмену опытом: методические семинары, посещения уроков и взаимопосещение уроков. 5.Принять активное участие в методических вебинарах по работе с учащимися с ОВЗ
--	---	--

Период и этапы реализации концепции:

1 этап (февраль – июнь 2024 год) - аналитика, диагностика и разработка. Этап, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.

2 этап (июль 2024– ноябрь 2024 гг.) основной, включающий поэтапную реализацию Концепции:

- внедрение действенных механизмов развития школы;
 - промежуточный контроль реализации Концепции, предъявление промежуточного опыта школы;
 - курсовая подготовка педагогических работников.
 - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.
- 3 этап (с декабря 2024 до декабря 2025 г.) практико-прогностический, включающий:
- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы;
 - подведение итогов, осмысление результатов реализации школы;
 - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

8.Лица, ответственные за достижение результатов

№ п/п	ФИО	Должность	Роль в реализации концепции
-------	-----	-----------	-----------------------------

1	Аккускарова Алия Рафаэлевна	директор	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
2	Бакиева Гулия Раисовна	Заместитель директора по УВР	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
3	Такалова Гульназ Фаритовна Аптикова Зимфира Зиннуровна	Педагог-организатор, соц.педагог-психолог	Разработчик. Отвечает за сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.